

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Освітня програма	<b>54631 Середня освіта (Інформатика)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

06.11.2023 р.

Справа № 1815/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Огнистий Андрій Володимирович – головуєчий,

Андрощук Ігор Петрович,

Гавриленко Тетяна Леонідівна,

Захаров Олексій Олексійович,

Коваленко Наталія Володимирівна,

Коренева Інна Миколаївна,

Москаленко Олена Іванівна,

Носаченко Володимир Миколайович,

Островська Катерина Олексіївна,

Попович Анжеліка Станіславівна,

за участі запрошених осіб:

Щербак Ірина – представник ЗВО,

Кисельова Олеся Борисівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>54631</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Інформатика)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.09 Інформатика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 10, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

##### 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

*не застосовується*

##### 1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Проект ОПП2023 [https://drive.google.com/file/d/1kJ\\_XK73sMlwJyzKSsRAGmIBPc\\_kD-V6a/view](https://drive.google.com/file/d/1kJ_XK73sMlwJyzKSsRAGmIBPc_kD-V6a/view) має відмінності від затвердженої ОПП2023 в переліку ОК та їх назвах: ЗПО1 Сучасні педагогічні технології було замінено на ЗПО1 Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти; назву ППО1 Методика навчання інформатики у закладах профільної середньої освіти та фахової передвищої освіти скориговано у ППО1 Методика навчання інформатики в ЗЗСО та вищій школі; додано ППО9 Науково-дослідна практика. Доцільність внесених змін в проект ОПП2023 у Критерії 1 ВСО не описано. У Критерії 8 ЗВО описує ці зміни «Додано ОК “Педагогіка та психологія в галузі вищої освіти” (з ініціативи стейкхолдерів та викладачів кафедри). З урахуванням зміни професійної кваліфікації модернізовану назву та змістове наповнення ОК “Методика навчання інформатики в ЗЗСО та вищій школі” (з ініціативи академічної спільноти та викладачів кафедри). Введено вид практики “Науково-дослідна практика” з метою забезпечення більш ґрунтовної підготовки здобувачів ВО;...» посилаючись на протоколи №10 від 07.03.23 та №12 від 02.05.23. Доцільним було б обґрунтувати зазначені зміни в ОПП2023 за зразком обґрунтованих змін змісту та доповнення додатковими ЗК, ФК, ПРН за рекомендаціями здобувачів ВО та роботодавців. За обмеження кількості символів у полі шаблону Нацагентства, пояснення щодо переліку вибіркового ОК надати ЕГ під час он-лайн зустрічей.

##### 1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

*не застосовується*

##### 1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

*не застосовується*

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

## Обґрунтування ГЕР

### **2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОПП2023 становить 90 кредитів ЄКТС. З них 66 відведено на нормативні ОК та 24 на вибіркові. Це відповідає вимогам чинного законодавства. Однак, здійснивши аналіз змісту ОПП2023 та НП2023 можна дійти висновку, що розподіл кредитів ЄКТС по семестрах є неоднаковим: I семестр – 23 кредити ЄКТС, II семестр – 27 кредитів ЄКТС, III семестр – 40 кредитів ЄКТС (орієнтовно). Відповідно до п.14. ст.1 Закону України «Про вищу освіту» навантаження одного навчального року становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС, що призводить до перенавантаження здобувачів у III семестрі й порушення норми закону. ЗВО у своїй відповіді пояснив, що розподіл кредитів ЄКТС за семестрами становить: I сем. – 26, II сем. – 30 та III сем – 34. В цей розподіл включено й кредити на підготовку магістерської роботи: I сем. – 2,5, II сем. – 2,5, III сем – 7. Такий розподіл кредитів не унормовано ОПП, НП й метод. настановами для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи за ОПП СО(Інформатика)». Посилання надані ЗВО не містять фактів такого розподілу. 34 кредити ЄКТС III семестру ЗВО розглядає як річне навантаження. Однак, в ОПП вказано термін навчання 1 рік 4 місяці, а не 2 роки. Відповідно, 34 кредити розподілені на 17 навч. тижні (згідно з НП), що в середньому становить 60 год тижневого навантаження на студента. ГЕР фіксує факт перенавантаження студентів цієї ОПП в III сем., що є критичним зауваженням для реалізації освітнього процесу.

### **2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Згідно завдань програми практики відображених в пункті 6.Схема курсу (с.6-7) силабусу ОК ППО7 Педагогічна практика в закладах освіти, здобувачі ВО мають виконувати функції класного керівника та займатися виховною діяльністю в ЗЗСО. П.12.Підведення підсумків практики (с.10) цього силабусу в табл Розподіл балів, які отримують здобувачі ВО за виконанні завдання практики вимагає від здобувача «Підготувати 10 план-конспектів уроків з інформатики. Підготувати, провести та зробити аналіз двох залікових уроків з інформатики», які в завданнях практики відсутні. Окрім того, для цієї практики в переліку ОК ОПП2023 відсутній забезпечуючий ОК, який би підготував здобувачів ВО до вирішення поставлених завдань. Такий вид пед. практики доцільно проводити на першому рівні ВО (ППоз ОПП2023 - <http://surl.li/lvyxs>) після засвоєння змісту ОК «Теорія та методика вих. роботи в закладах освіти та позашкільних дитячих закладах» (<http://surl.li/mxaayy>). У відповіді ЗВО пояснює, що забезпечуючим змістом до ПП.07 є Тема 20. Позакласна та позашкільна робота з інформатики (Гуртки з інформатики. Факультативні курси з інформатики. Олімпіади. Наук.-дослідн. робота МАН з інформатики) ПП.01 і Темі 6-7; Теорія виховання. Виховна робота зі студентською молоддю; Організація та управління освітнім процесом у ЗВО ЗП.01. По-перше, Тема 20 вивчається в кінці II сем, коли пройшло 15 тижн. практики й має відношення до позаурочної роботи, а не до функцій класного керівника. По-друге, зміст тем готує здобувача до роботи в ЗВО

### **2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

За визначеною ЗВО професійною кваліфікацією - вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, ОПП2023 забезпечує підготовку вчителя інформатики ЗЗСО (ЗП.01, ЗП.02, ПП.01, ПП.02, ПП.05, ПП.07, ПП.08, ПП.10), частково викладача вищої освіти (ЗП.01, ЗП.02, ПП.01, ПП.02, ПП.09). Професійна кваліфікація викладача закладу фахової передвищої освіти не забезпечується (ПП.08, ПП.10). Згідно з силабусом ПП.09 (с.6) «Науково-дослідна практика – це переддипломна практика» з відповідною метою та завданнями. Педагогічна/виробнича практика на базі закладів фахової передвищої та вищої освіти в ОПП2023 відсутня. ПП.08 Передатестаційна практика, відповідно до мети (силабус с.2-3) «Мета практики полягає у поглибленні та закріпленні компетентностей із викладання курсу «Інформатика» у 10-11 класах закладів загальної середньої та/або фахової передвищої освіти в умовах реального освітнього процесу; доцільності підбору програмного забезпечення та сучасних інформаційних систем для ефективної роботи зі здобувачами освіти 10-11х класів, формування потреби до саморозвитку та вдосконалення професійних знань та умінь.» визначає діяльність вчителя інформатики із викладання курсу «Інформатика» у 10-11 класах (не вказуючи рівня (профільний чи рівень стандарту)) і не враховує особливості освітнього процесу закладів фахової передвищої освіти. Такий підхід був би доречним при особливостях освітнього процесу закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Тематика магістерських робіт покликана розв'язати завдання освітнього процесу закладів загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти <http://surl.li/msvjd>. За відповіддю ЗВО, дана тематика відноситься до ОПП2022. Однак, акредитація проводиться в жовтні-листопаді 2023 року, а оновлена тематика для ОПП2023 відсутня (з відповіді ЗВО – на виконання кваліфікаційної роботи в I сем відведено 2,5 кредита ЄКТС). Відповідно до додатка Б (с.60) Вимог до виконання та оформлення магістерської роботи за ОПП СО(Інформатика)... (<http://surl.li/mxbke>) Темі магістерських робіт затверджуються на початку III семестру. Згідно з п.7 силабусу ПП.09 за №3,5,6 передбачається збір, систематизація й узагальнення теоретичного і практичного матеріалу для використання у випускній кваліфікаційній роботі тощо. Виникає питання: як здобувачі ВО розпочали роботу над магістерською роботою в I семестрі, а самі теми затверджуються на початку III-го семестру? Відповідно до ОПП2023 та НП2023 підготовка магістерської роботи відбувається в III-му семестрі. ГЕР не знайдено графіка виконання магістерської роботи де б чітко визначалися дати її

виконання. Згідно зі звітом ЕГ (Підкритерій 2.1) зі слів керівника навчального відділу Данильченко І.Д., магістерська робота виконується впродовж усього терміну навчання: I семестр – 7 кредитів ЄКТС, II семестр – 3 кредити, III – семестр – 2 кредити. Це не підтверджується графіком навчального процесу НП2023 й суперечить офіційній відповіді ЗВО: I сем. – 2,5, II сем. – 2,5, III сем – 7.

#### **2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

В змісті ОПП2023 зазначено перелік блоків чітко визначених вибіркових ОК загальної та професійної підготовки. ГЕР вважає за доцільне рекомендувати розробникам ОПП вилучити зі змісту цей перелік (за зразком НП2023). Разом з тим звертаємо увагу на НП2023 (розділ 2 Плану освітнього процесу): Вибіркові ОК подано із загальною кількістю аудиторних годин та розподілом годин на лекційні, практичні/лабораторні та семінарські заняття. Вказаний розподіл не однаковий навіть в межах одного семестру (III сем.: ВД.02, ВД.03, ВД.04, ВД.05) – складається враження, що даний розподіл виконано під чітко визначенні вибіркові ОК й здобувач ВО не матиме змоги вільно обрати ОК із загального каталогу ЗВО або змінити послідовність їх вивчення. Розподіл годин за ВД.02 ГЕР вважає технічною помилкою.

#### **2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Відповідно до зазначеної професійної кваліфікації доцільно передбачити педагогічну виробничу практику на базі закладів загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти, а також забезпечити підготовку до цих практик відповідними ОК методичного спрямування. З відповіді ЗВО на проєкт висновку ГЕР: «Педагогічна практика в закладах освіти передбачає проходження практики на базі закладів загальної середньої, фахової передвищої освіти у II семестрі та закладах вищої освіти у III семестрі» - дане твердження не відповідає дійсності. Згідно мети, завдань, 6. Схеми курсу, 7. Базис практики («Практика проводиться в закладах загальної середньої освіти» с.8), 9. Організація педагогічної практики («Під час проходження педагогічної практики та виконання основних завдань програми педагогічної практики, кожен здобувач освіти повинен взяти участь у підготовці та проведенні занять в ЗЗСО» с.8), 12. Підведення підсумків практики - увесь зміст силабусу ОК ПП.07 спрямований на виконання функцій класного керівника в ЗЗСО.

#### **2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

*не застосовується*

#### **2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

*не застосовується*

#### **2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

#### **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

*не застосовується*

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

#### **3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

*не застосовується*

#### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Основою для вступу до магістратури зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) в академії визначено такі ОК (Вступний фаховий іспит): «Теоретичні основи інформатики», «Архітектура комп'ютера», «Прикладне та системне програмне забезпечення в освітньому процесі», «Програмування», «Шкільний курсу інформатики та методика його

навчання», «Методи обчислень», «Комп'ютерні мережі, Інтернет-технології», «Комп'ютерне моделювання». – фахові ОК за предметною спеціальністю. Відсутні ОК за психолого-педагогічною складовою – Педагогіка, Психологія, Теорія та методика виховної роботи в закладах освіти та позашкільних дитячих закладах.

**3.3** Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

*не застосовується*

**3.4** Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

*не застосовується*

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**4.1** Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

*не застосовується*

**4.2** Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

*не застосовується*

**4.3** Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

*не застосовується*

**4.4** Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

*не застосовується*

**4.5** Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

*не застосовується*

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**5.1** Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

*не застосовується*

## **5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

За широкої професійної кваліфікації - вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти – перевіряються сформовані ПРН лише за кваліфікаціями вчителя інформатики, викладача закладу фахової передвищої освіти (тематика магістерських робіт стосується ЗЗСО і закладів фахової передвищої освіти). ГЕР вважає за доцільне рекомендувати розширити тематику магістерських робіт і на сферу вищої освіти, а також увести до ОПП ще одну форму підсумкової атестації – кваліфікаційний іспит.

## **5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

## **5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **Критерій 6. Людські ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

ЗВО у ВСО запевнив, що «Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, відповідає вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.» Однак, ГЕР просить звернути увагу на наявні окремі факти невідповідності НПП ОК які вони забезпечують. Так, за окремими ОК відсутня професійна активність НПП (наукові та науково-методичні публікації): Основи професійної комунікації іноземною мовою (Горovenko O.A. – відсутні наукові праці за спрямуванням професійної комунікації майбутнього вчителя інформатики), Українське фахове мовлення (Міняйло Р.В. – відсутні наукові праці за спрямуванням фахового мовлення майбутнього вчителя інформатики. В наукових інтересах НПП домінує рибальська лексика). За окремими ОК доцільно покращити професійну активність НПП: Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти (Литвин В.А. – доцільно звернути увагу на галузь психології), Системи штучного інтелекту (Русскін В.М.), Програмування та методика його викладання в ЗЗСО (Нікольський С.Б.). Доводимо до відома ЗВО, що в розгляді відповідності НПП ОК, який він забезпечує, ГЕР бере до уваги професійну активність за останні 5 років. У випадку заявленої ОПП - починаючи з другого півріччя 2018 року.

### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

В пп.2.2-2.4 Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів <http://surl.li/srnu> мова йде про « а також відповідати додатковим вимогам, встановленим Конкурсною комісією академії». Додаткові вимоги в даному Порядку не вказані, критерії на основі яких вони формуються також відсутні. В п.3.17 цього порядку окреслено коло осіб які входять до складу Конкурсної комісії Академії. ГЕР вбачає за доцільне увести представників студентського самоврядування.

### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

*не застосовується*

### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

*не застосовується*

**6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

*не застосовується*

**6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

*не застосовується*

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

*не застосовується*

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

*не застосовується*



**8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

**8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

*не застосовується*

**8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

За наявності критичних зауважень до ОПП, системі забезпечення якості ЗВО доцільно покращити роботу щодо виявлення та усунення вказаних недоліків ОПП на рівні академії. Формалістична констатація у відомостях про самооцінювання, що ОП не має недоліків, є недоліком за критерієм 8 і свідчить про нерозуміння процедур і процесів внутрішнього забезпечення якості. (Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми). ЗВО внесено в систему Нац агентства два навчальні плани 2023 року з однаковою датою затвердження ВР ЗВО - протокол № 12 від 02.06.2023 року (перший у ВСО - blob:<https://office.naq.gov.ua/of2ac5cf-2d07-41fa-9c23-24258fcf5590> ; другий у відповідях ЗВО на рекомендації проекту висновку ГЕР (додаток 1) - blob:<https://office.naq.gov.ua/eb1c6cdb-856c-4bb8-ad92-5094ebfd3de9>) з частково зміненим змістом (ПП.10): «У НП2023 внесено технічні корективи до ПП.10 у вигляді пояснень (зірочок) в 1 та 2 семестрі відповідно». ГЕР рекомендує ЗВО визначити, який варіант є вірним, та відповідно прийнятому рішенню внести корективи в ОПП2023.

**8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

*не застосовується*

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

## **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

## **Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

## **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

### **Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

1. Доцільно вдосконалити процес та змістовність проведення анкетувань, опитувань та інших видів моніторингу думок стейкхолдерів. 2. Доцільно обґрунтувати усі зміни в змісті ОПП за рекомендаціями усіх груп стейкхолдерів.

### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

1. Доцільно здійснити перерозподіл посеместрового навантаження і надати можливість працювати над кваліфікаційною роботою здобувачам вищої освіти активніше в II та III семестрах. 2. Розробникам ОПП доцільно вилучити зі змісту освітньої програми перелік вибіркового компонентів. 3. Варто передбачити актуалізацію шкільного курсу інформатики в межах обов'язкових ОК. 4. Доцільно розробити анкети/опитувальники для дослідження питання рівня задоволеності здобувачів вищої освіти організацією усіх видів практик. 5. Доцільно переглянути зміст практик ОПП формуванням наскрізної програми практики ОПП: відповідно до зазначеної професійної кваліфікації доцільно передбачити педагогічні виробничі практики на базі закладів загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти, а також забезпечити підготовку до цих практик відповідними ОК методичного спрямування. Ввести зміни в методичні настанови. 6. За визначеними ЗВО професійними кваліфікаціями доцільно за кожною з них сформулювати змістове наповнення: ОК за предметом підготовки, ОК методичного спрямування, виробничої практики та підсумкової атестації. 7. Доцільно розробити графік виконання магістерської роботи де б чітко визначалися етапи та дати її виконання. Узгодити графік виконання магістерської роботи з графіком навчального процесу НП. 8. Розширити тематику Кваліфікаційної (магістерської) роботи на сферу вищої освіти.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Доцільно розробити до початку наступного семестру і оприлюднити на сайті конкретні пропозиції щодо академічної мобільності для здобувачів різних років вступу та переглядати їх кожного семестру. 2. Доцільно у програму вступного фахового іспиту ввести питання психолого-педагогічної складової – Педагогіки, Психології, Теорія та методика виховної роботи в закладах освіти та позашкільних дитячих закладах.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Доцільно до початку наступного навчального року провести тематичні заходи, що популяризують академічну мобільність та її значення для здобувачів вищої освіти, зокрема на сайті кафедри у розділі “Міжнародні зв’язки та академічна мобільність” розмістити відомості про програми, що стосуються ОП (Еразмус+, Global UGRAD, Fulbright Graduate Student Program тощо). 2. Поширити практику участі здобувачів вищої освіти та НПП працівників у міжнародних семінарах, конференціях, програмах обміну, поданні грантових заявок, в тому числі в умовах обмежень дистанційно за допомогою платформ Zoom, Skype, Google meet тощо.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Варто на вебсторінці кафедри, в розділі "Здобувачу освіти", розмістити посилання на безкоштовні ресурси перевірки антиплагіату, де студенти зможуть самостійно перевірити попередній варіант кваліфікаційної роботи. 2. Доцільно розширити тематику магістерських робіт і на сферу вищої освіти, а також увести до ОПП ще одну форму підсумкової атестації – кваліфікаційний іспит. 3. Впроваджувати академічну мобільність здобувачів освіти, які навчаються на ОП. 4. Активізувати здобувачів вищої освіти у науковій та інтернаціональній діяльності за ОП.

**Критерій 6.** Людські ресурси

1. При проходженні конкурсного добору НПП враховувати професійні та академічні кваліфікації у відповідності до особливостей освітніх компонентів. 2. Доцільно до складу Конкурсної комісії Академії увести представників студентського самоврядування.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Необхідно облаштувати пандуси між поверхами в середині центрального корпусу Академії.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Доцільно посилити співпрацю із вчителями-практиками. 2. Системі забезпечення якості ЗВО доцільно покращити роботу щодо виявлення та усунення недоліків ОПП на інституційному рівні. 3. Системі забезпечення якості ЗВО доцільно більш уважно здійснювати моніторинг системи документообігу академії. Не допускати випадків дублювання освітніх програм, навчальних планів тощо з різним змістом та однаковою датою затвердження й номером протоколу.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

1. На сторінці інформації про ОП слід додати можливість анонімного надсилання рекомендацій та пропозицій до ОП. 2. Доцільно на сайті Академії вдосконалити внутрішню систему пошуку, активізувати гіперпосилання на пошту для обговорення ОП.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОГНИСТИЙ АНДРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ**